



## Pengaruh Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Religius dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MIN Salatiga

Imam Wahyu Nugroho\*

Lilik Sriyanti

Budiyono Saputro

Nursanda Rizki Adhari

Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana, UIN Salatiga, Kec. Sidorejo, Kota Salatiga, Jawa Tengah<sup>1\*</sup>

Pascasarjana, UIN Salatiga, Kec. Sidorejo, Kota Salatiga, Jawa Tengah<sup>2,3</sup>

Fakultas Pendidikan, Universitas Islam Syekh-Yusuf, Babakan, Kota Tangerang, Banten<sup>4</sup>

\*Penulis korespondensi, E-mail: Imamwahyu323@gmail.com

Paper received: 29-9-2024; revised: 31-10-2022; accepted: 20-11-2024

### Abstract

The background of this research is the emergence of the Pancasila Student Profile (PPP) in the independent curriculum and the phenomenon of the decline in the religious character of students, while the objectives of this study are to 1) describe the influence of PPP on religious character; 2) describe the influence of PPP on the results of learning aqidah and akhlak; 3) test the influence of PPP on religious character and the results of learning aqidah and akhlak simultaneously. This study uses a quantitative correlational approach, the study was conducted at the Salatiga State Elementary School, the population in this study was 85 students, the research sample was taken using a non-probability sampling technique with a saturated sample type of 85. The results of the study found that 1) there was an influence of PPP on religious character, with a *Pearson* correlation score of + 0.618 and a Sig. (2-tailed) value of 0.000. 2) there was an influence of PPP on the results of learning aqidah and akhlak with a *Pearson* correlation score of + 0.409 and a Sig. (2-tailed) value of 0.000. 3) there is an influence of PPP on religious character and learning outcomes of aqidah and akhlak simultaneously, with the acquisition of t-statistic values from X to Y1 of 5.718 and X to Y2 of 6.197 exceeding t-table = 1.96, and p values are 0.000. PPP also has a strong influence (R Square 0.638) on religious character and a moderate influence (R Square 0.211) on learning outcomes of aqidah and akhlak.

**Keywords:** Pancasila Student Profile; religious character; learning outcomes of faith and morals

### Abstrak

Penelitian dilatarbelakangi oleh munculnya Profil Pelajar Pancasila (PPP) dalam kurikulum merdeka serta fenomena penurunan karakter religius peserta didik, sedangkan tujuan penelitian ini untuk 1) mendeskripsikan pengaruh PPP terhadap karakter religius; 2) mendeskripsikan pengaruh PPP terhadap hasil belajar akidah akhlak; 3) menguji pengaruh PPP terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak secara simultan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, penelitian dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Salatiga, jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 85 peserta didik, pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *non-probability sampling* jenis sampel jenuh sebanyak 85. Hasil penelitian ditemukan bahwa 1) adanya pengaruh PPP terhadap karakter religius, dengan skor nilai *Pearson* korelasinya sebesar + 0,618 dan nilai Sig. (2-tailed) 0,000. 2) adanya pengaruh PPP terhadap hasil belajar akidah akhlak dengan perolehan skor nilai korelasi *pearson* sebesar + 0,409 dan nilai Sig. (2-tailed) 0,000. 3) adanya pengaruh PPP terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak secara simultan, dengan perolehan nilai t-statistik dari X ke Y1 sebesar 5,718 dan X ke Y2 sebesar 6,197 melebihi t-tabel= 1,96, serta *p values* adalah 0,000. PPP juga memberikan pengaruh yang kuat (R Square 0,638) pada karakter religius dan pengaruh yang sedang (R Square 0,211) pada hasil belajar akidah akhlak.

**Kata kunci:** Profil Pelajar Pancasila; karakter religius; hasil belajar akidah akhlak

## PENDAHULUAN

Pada abad ke 21 ini, kurikulum merdeka mengupayakan pembelajaran bermuara pada pembentukan Profil Pelajar Pancasila (PPP) (Ibad, 2022; Jamaludin, Alanur, Amus, & Hasdin, 2022). Melalui PPP dalam kurikulum merdeka mengutamakan untuk membentuk karakter peserta didik di Indonesia (Huda & Achadi, 2024; Kiska dkk., 2023; Rosmana, Iskandar, Fauziah, Azzifah, & Khamelia, 2022). Konsep ini mencakup nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, seperti Ketuhanan Yang Maha Esa, kemanusiaan, persatuan, demokrasi, dan keadilan (Arifin, 2021; Irawati, Iqbal, Hasanah, & Arifin, 2022).

Berdasarkan penelitian terdahulu diketahui bahwa faktor penyebab turunnya karakter dan moral peserta didik disebabkan oleh lemahnya pengetahuan dan pemahaman nilai-nilai pancasila oleh peserta didik, kelalaian orang tua dalam mendidik anak, dan media sosial (Revalina, Moeis, & Indrawadi, 2023), selain hal itu masalah karakter juga diketahui dari studi milik KPAI pada tahun 2020 bahwasannya meningkatnya kasus bullying dalam waktu 9 tahun dari 2011 sampai 2019 terdapat 37.381 pengaduan kekerasan terhadap anak dan 2.743 laporan pengaduan mengenai penindasan baik pada lingkungan sekolah maupun media sosial (Cahyani, Mulyana, & Cahyono, 2023). Dari hal tersebut memberi gambaran adanya perilaku kurang baik peserta didik terkait karakter, makanya dengan adanya PPP diharapkan mampu memanifestasikan karakter baik bagi peserta didik. Penelitian telah menunjukkan bahwa implementasi PPP di sekolah masih kurang optimal, namun implikasinya terhadap pembentukan karakter peserta didik sangat kuat (Kahfi, 2022). Selaras dengan hasil wawancara dengan salah satu guru dan observasi di MIN Salatiga pada hari Rabu 8 November 2023 diketahui bahwa PPP yang masih baru diterapkan dan belum bisa optimal.

Pembentukan karakter melalui PPP dilaksanakan pada satuan pendidikan terintegrasi pada kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta nantinya akan menjadi simbol peserta didik Indonesia yang berkarakter, berbudaya, dan mempunyai nilai-nilai pancasila (Rahmawati, Wardhani, & Ummah, 2023; Sari, Nurashiah, Lyesmaya, Nasihin, & Hasanudin, 2022). Sekolah dasar maupun madrasah ibtidaiyah menjadi pondasi awal bagi pembentukan karakter yang berkualitas untuk suatu generasi bangsa (Esmael & Nafiah, 2018). Dalam konteks pendidikan, PPP ini diharapkan dapat membentuk karakter religius peserta didik (Novianti, Agustini, Suyoto, & Rochajati, 2023; Syafri, Bawazier, Tamam, & Mujahidin, 2022). Karakter religius menjadi salah satu fondasi penting dalam PPP, karakter religius sendiri juga menjadi satu bagian dari penguatan pendidikan karakter (Juliani & Bastian, 2021). Sebuah studi terdahulu menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara PPP dalam membentuk karakter religius peserta didik (Husni, Utami, & Susilawati, 2023). Hal tersebut dikuatkan lagi oleh kajian penelitian Novianti dkk., (2023) bahwa karakter religius juga sebagai dasar penguatan PPP.

Fokus PPP selain pada karakter yaitu pada hasil belajar peserta didik yang secara keseluruhan seperti literasi, komputasi, dan pengembangan karakter (Hamzah, Mujiwati, Khamdi, Usman, & Abidin, 2022), kurangnya karakter peserta didik mampu mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik menjadi tidak optimal, sebab hasil belajar peserta didik yang akan menjadi tolak ukur keberhasilan dalam pendidikan (Cahyani dkk., 2023). Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru MIN Salatiga pada hari Rabu 8 November 2023 menyatakan bahwa PPP masih baru di lingkungan madrasah jadi belum mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik.

Selain hal itu, PPP dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran akidah akhlak bertujuan guna meningkatkan kualitas karakter peserta didik dengan mengedepankan pembelajaran mandiri dan berpikir kritis (Cahaya, 2022). Pembelajaran akidah akhlak sendiri mempunyai tujuan untuk meningkatkan keimanan peserta didik supaya dapat disalurkan dan diterapkan dalam kehidupan sosial, relevansi hal tersebut dengan karakter yang dikembangkan di Indonesia adalah agama, Pancasila, dan tujuan pendidikan nasional (Robbani, 2023).

Penelitian yang dilakukan oleh Bimagfiranda & Achadi, (2023) di MIN 1 Samarinda mendapatkan hasil terkait PPP dalam akidah akhlak bahwa adanya dampak positif mengenai pengembangan karakter dan prestasi akademik peserta didik. Selaras dengan hal tersebut penelitian yang dilakukan oleh Cahyani dkk., (2023); Mahmudah, (2023) bahwa PPP memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik secara kognitif.

Berdasarkan penelitian penelitian terdahulu tersebut belum ada penelitian terdahulu yang meneliti pengaruh PPP terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Kota Salatiga menggunakan metode kuantitatif dan dilokasi tersebut serta kebaharuan lainnya belum ada penelitian yang meneliti secara simultan antara hubungan PPP dengan karakter religius dan hasil belajar. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah atau hipotesis penelitian yaitu a) Apakah ada pengaruh PPP terhadap karakter religius peserta didik kelas IV?; b) Apakah ada pengaruh PPP terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV?; c) Apakah ada pengaruh PPP terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV?. Sedangkan tujuan penelitian yaitu a) Mengetahui pengaruh PPP terhadap karakter religius peserta didik kelas IV; b) Mengetahui pengaruh PPP terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV; c) Menganalisis pengaruh PPP terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV secara simultan.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasi, pendekatan ini digunakan karena untuk menggambarkan, menjelaskan, dan menguji hubungan antara variabel-variabel dengan menggunakan analisis statistik (Siswanto & Suryanto, 2018).

Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas IV MIN Salatiga, dengan jumlah populasi tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 85 peserta didik dari 3 kelas yaitu 4A sebanyak 33, 4B sebanyak 28 dan 4C sebanyak 24, sampel penelitian sejumlah 85 peserta didik. Guna pengambilan sampel dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *non probability sampling* jenis sampling jenuh (Creswell, 2019; Sugiyono, 2016), peneliti memilih teknik tersebut karena peneliti ingin memperkecil peluang kesalahan dan mendapatkan hasil yang maksimal dalam penelitian serta jumlah peserta didik yang kurang dari 100.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya adalah angket skala PPP, tes hasil belajar akidah akhlak, dan angket skala karakter religius. Adapun indikatornya PPP adalah a) mengenal dan menghargai budaya; b) komunikasi dan interaksi antar budaya; c) kolaborasi; d) kepedulian; e) berbagi; f) tanggung jawab; g) percaya kemampuan sendiri; h) memperoleh dan memproses informasi; i) menganalisis informasi; j) mengevaluasi informasi; k)

menghasilkan ide yang orisinal; l) menghasilkan alternatif solusi. Dan indikator dari karakter religius adalah a) percaya kepada Allah swt; b) percaya kepada kitab suci; c) percaya akan dogma islam; d) menjalankan ibadah sesuai ajaran agama; e) sabar dalam menghadapi cobaan; f) bersyukur kepada Allah. Sedangkan untuk hasil belajar akidah akhlak peneliti mengambil data hasil ujian akhir semester sebagai data hasil belajar dalam penelitian ini.

Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi *pearson* atau *product moment* untuk mengetahui hipotesis satu (Ho: PPP tidak memberikan pengaruh terhadap karakter religius peserta didik kelas IV, Ha: PPP memberikan pengaruh terhadap karakter religius peserta didik kelas IV) dan hipotesis dua (Ho: PPP tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV, Ha: PPP memberikan pengaruh terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV) dan uji SEM untuk hipotesis ketiga (Ho: PPP tidak memberikan pengaruh terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV secara simultan. Ha: PPP memberikan pengaruh terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV secara simultan). Dalam uji korelasi *pearson*, dasar atau indikator pengambilan keputusan dalam uji korelasi *pearson* adalah jika nilai Sig. < 0,05 maka berkorelasi atau berpengaruh dan jika nilai Sig. > 0,05 maka tidak berkorelasi atau tidak berpengaruh. Selain itu, jika yang didapat tepat di angka 0,05 maka akan membandingkan korelasi *pearson* dengan r tabel dengan kaidah jika korelasi *pearson* > r tabel maka berkorelasi atau berpengaruh. Jika korelasi *pearson* < r tabel maka tidak berkorelasi atau tidak berpengaruh. Hampir sama dengan uji sebelumnya, uji SEM dalam penelitian ini menggunakan indikator atau dasar pengambilan keputusan jika nilai T-statistik melebihi T-tabel (1,96) maka Ha diterima dan Ho ditolak. Sedangkan cara lainnya yaitu menggunakan P values yaitu jika nilai P values < 0.05, maka Ha diterima dan Ho ditolak.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

#### ***Pengaruh PPP terhadap karakter religius peserta didik kelas IV***

Hasil yang diperoleh oleh peneliti dalam mencari pengaruh PPP terhadap karakter religius pada peserta didik kelas 4 di MIN Salatiga diketahui bahwa PPP memiliki pengaruh positif yang signifikan dengan tingkat pengaruh yang kuat terhadap karakter religius peserta didik.

#### ***Pengaruh PPP terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV***

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MIN Salatiga pada peserta didik kelas 4 didapatkan hasil bahwa PPP memiliki pengaruh positif yang signifikan dengan tingkat pengaruh yang sedang terhadap hasil belajar akidah akhlak.

**Tabel 1. Hasil Uji korelasi atau *Product Moment***

|                             |                     | Correlations |                   |                             |
|-----------------------------|---------------------|--------------|-------------------|-----------------------------|
|                             |                     | PPP          | Karakter Religius | Hasil Belajar Akidah Akhlak |
| PPP                         | Pearson Correlation | 1            | .618**            | .409**                      |
|                             | Sig. (2-tailed)     |              | .000              | .000                        |
|                             | N                   | 85           | 85                | 85                          |
| Karakter Religius           | Pearson Correlation | .618**       | 1                 | .523**                      |
|                             | Sig. (2-tailed)     | .000         |                   | .000                        |
|                             | N                   | 85           | 85                | 85                          |
| Hasil Belajar Akidah Akhlak | Pearson Correlation | .409**       | .523**            | 1                           |
|                             | Sig. (2-tailed)     | .000         | .000              |                             |
|                             | N                   | 85           | 85                | 85                          |

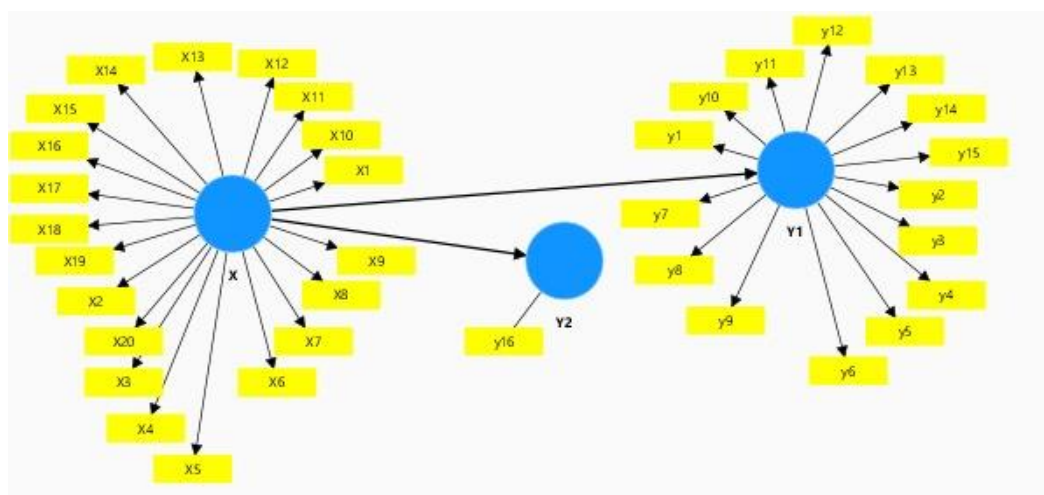
\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### ***Pengaruh PPP terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV secara simultan***

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di MIN Salatiga pada peserta didik kelas 4, mengenai PPP terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak secara simultan diperoleh hasil bahwa PPP memberikan pengaruh langsung yang signifikan terhadap karakter religius secara kuat dan hasil belajar peserta didik secara menengah atau sedang.

**Tabel 2. Hasil Uji SEM**

| <i>Path Coefficients (Direct Effect)</i> |                     |                 |                            |                          |          |
|--|---------------------|-----------------|----------------------------|--------------------------|----------|
|  | Original sample (O) | Sample mean (M) | Standard deviation (STDEV) | T statistics ( O/STDEV ) | P values |
| X -> Y1                                  | 0.637               | 0.647           | 0.111                      | 5.718                    | 0.000    |
| X -> Y2                                  | 0.417               | 0.426           | 0.067                      | 6.197                    | 0.000    |

**Gambar 1. Desain Uji SEM**

## Pembahasan

### *Pengaruh PPP terhadap karakter religius peserta didik kelas IV*

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional menggunakan uji korelasi *pearson* atau *product moment* pada tabel 1 diketahui bahwa data mempunyai Sig. 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 dan nilai *pearson* korelasinya sebesar positif 0,618 yang masuk dalam kategori kuat. Maka antara PPP terhadap karakter religius memiliki korelasi atau pengaruh satu sama lain dengan tingkat pengaruh yang kuat serta bentuk hubungan positif, berarti bahwa jika nilai PPP naik maka nilai karakter religius juga akan naik. Dengan kesimpulan tersebut dapat diketahui bahwa rumusan masalah pertama dan hipotesis pertama mendapatkan hasil berupa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat sebelumnya bahwa melalui PPP dalam kurikulum merdeka memiliki fokus salah satunya membentuk karakter peserta didik (Hamzah dkk., 2022; Huda & Achadi, 2024; Kiska dkk., 2023; Rosmana dkk., 2022). Kajian penelitian sebelumnya oleh Husni dkk. (2023) mendapatkan hasil bahwa PPP memiliki pengaruh dengan karakter religius dengan nilai Sig. 0,05 diperoleh nilai  $r$  tabel sebesar 0,423, maka Sig. 0,05 nilai  $r$ -hitung lebih besar dari pada  $r$ -tabel yaitu  $10,55 > 0,413$  dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa adanya pengaruh PPP terhadap karakter religius adalah 0,000 yang berarti  $< 0,05$  dengan uji korelasi *pearson*.

Kajian penelitian terdahulu oleh Kahfi (2022) menunjukkan hasil bahwa implikasi PPP terhadap karakter di sekolah dasar sangatlah kuat, hal tersebut selaras dengan penelitian yang dilakukan peneliti mengenai PPP terhadap karakter religius di madrasah ibtidaiyah yang mendapatkan hasil nilai *pearson* korelasi PPP terhadap karakter religius adalah positif 0,618 yang berarti masuk dalam kategori pengaruh hubungan yang kuat. Sekolah dasar maupun madrasah ibtidaiyah menjadi dasar bagi pembentukan karakter yang berkualitas untuk suatu generasi bangsa (Esmael & Nafiah, 2018). Karakter religius menjadi salah satu fondasi penting dalam PPP, karakter religius sendiri juga menjadi satu bagian dari penguatan pendidikan karakter (Juliani & Bastian, 2021). Hal tersebut dikuatkan lagi oleh kajian penelitian Novianti dkk. (2023) bahwa karakter religius juga sebagai dasar penguatan PPP.

Pembentukan karakter melalui PPP dilaksanakan pada satuan pendidikan terhubung pada kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta nantinya akan menjadi simbol peserta didik Indonesia yang berkarakter, berbudaya, dan mempunyai nilai-nilai Pancasila (Rahmawati dkk., 2023; Sari dkk., 2022). Hal tersebut selaras dengan kajian penelitian yang dilakukan oleh Syafri dkk., (2022) bahwa PPP dapat dijadikan basis dalam penguatan pendidikan karakter religius. Kajian penelitian yang dilakukan oleh Zalukhu dkk., (2023) mendapatkan hasil bahwa proyek penguatan PPP memberikan pengaruh positif terhadap karakter dan moral peserta didik, hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mendapatkan hasil hubungan positif antara PPP dengan karakter religius sebesar 0,618. Sama dengan sebelumnya, kajian penelitian Hamzah dkk., (2022) juga mendapatkan hasil bahwa PPP menjadi solusi efektif dan positif dalam pembentukan karakter peserta didik.

### ***Pengaruh PPP terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV***

Berdasarkan data uji korelasi *pearson* mendapatkan hasil Sig. 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 dan nilai *pearson* korelasinya positif 0,409 yang masuk dalam kategori sedang. Maka antara PPP dengan hasil belajar akidah akhlak memiliki pengaruh atau korelasi satu sama lain dengan tingkat pengaruh yang sedang serta bentuk hubungan yang positif. Hubungan memberikan dampak jika PPP mengalami kenaikan maka hasil belajar akidah akhlak juga akan naik. Dengan kesimpulan diatas maka dapat diketahui bahwa rumusan masalah kedua dan hipotesis kedua mendapatkan hasil  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Hasil belajar menjadi sangat penting karena sebagai tolak ukur pemahaman peserta didik dalam belajar (Dakhi, 2020). Fokus PPP tidak hanya pada karakter saja akan tetapi juga pada hasil belajar peserta didik yang secara keseluruhan seperti literasi, komputasi, dan pengembangan karakter (Hamzah dkk., 2022). Kajian penelitian terdahulu oleh Robbani, (2023) menunjukkan hasil bahwa PPP memberikan hasil yang positif dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar akidah akhlak. Hal tersebut selaras dengan hasil penelitian yang peneliti lakukan bahwa PPP dan hasil belajar akidah akhlak memiliki nilai *pearson* korelasi PPP terhadap karakter religius adalah positif 0,409, yang berarti bahwa jika nilai PPP naik maka nilai hasil belajar akidah akhlak juga akan naik. Hal yang sama juga didapatkan dalam penelitian Cahyani dkk., (2023) bahwa PPP memberikan hubungan dan dampak positif terhadap hasil belajar. Kajian penelitian lainnya yaitu dari Mahmudah, (2023) mendapatkan hasil bahwa PPP memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar akidah akhlak.

Kajian penelitian terdahulu oleh Zakiyah, (2023) mendapatkan hasil bahwa akidah akhlak memberikan pengaruh terhadap pembentukan PPP, hal tersebut juga sama dengan hasil penelitian ini pada nilai hubungan positif yang satu arah antara PPP dengan hasil belajar akidah akhlak. Kajian penelitian yang dilakukan oleh Faizah, (2023) mendapatkan hasil bahwa implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dan pelajar *rahmatan lil alamin* pada mata pelajaran akidah akhlak, memberikan hasil belajar pada peserta didik yang baik dalam nilai maupun sikapnya. Hasil tersebut juga sama dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

### ***Pengaruh PPP terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV secara simultan***

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji SEM, yang memungkinkan peneliti untuk mengetahui pengaruh PPP terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak secara simultan, pada tabel 2 diperoleh hasil bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak dengan dasar T-statistik X ke Y1, X ke Y2 melebihi T-tabel= 1,96, dan P values X ke Y1 dan X ke Y2 juga lebih kecil dari 0,05. Selain itu dalam tabel 2 juga menunjukkan bahwa variabel PPP memberikan pengaruh yang kuat pada karakter religius dan pengaruh yang menengah atau sedang pada hasil belajar akidah akhlak.

Sejalan dengan hal tersebut, beberapa kajian terdahulu mengenai pengaruh PPP terhadap karakter religius (Hamzah dkk., 2022; Husni dkk., 2023; Kahfi, 2022; Zalukhu dkk., 2023) mendapatkan hasil pengaruh yang kuat dan hasil belajar akidah akhlak juga mendapatkan hasil yang positif (Cahyani dkk., 2023; Mahmudah, 2023; Robbani, 2023; Zakiyah, 2023). Dalam usaha yang dilakukan oleh peneliti dalam mencari penelitian terdahulu, belum menemukan mengenai pengaruh PPP terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak secara

simultan. Hal ini bisa menjadi kebaruan dalam penelitian ini, dan menjadikan pandangan dalam khazanah dunia pendidikan untuk peneliti peneliti selanjutnya.

## **SIMPULAN**

### **Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa PPP memberikan pengaruh terhadap karakter religius peserta didik dengan hasil nilai Sig.  $0,000 < 0,05$  dan nilai *pearson* adalah positif 0,618. Tingkat pengaruh antara PPP dan karakter religius masuk dalam kategori kuat serta bersifat positif berarti bahwa semakin tinggi PPP semakin tinggi pula karakter religiusnya. Hipotesis kedua mendapatkan hasil PPP memberikan pengaruh terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik dengan hasil nilai Sig.  $0,000 < 0,05$  dan nilai *pearson* positif 0,409. Tingkat pengaruh antara PPP dan hasil belajar akidah akhlak masuk kategori sedang serta bersifat positif yang berarti bahwa semakin tinggi PPP semakin tinggi pula hasil belajar akidah akhlaknya. Hipotesis ketiga mendapatkan hasil PPP memberikan pengaruh terhadap karakter religius dan hasil belajar akidah akhlak peserta didik. Hasil analisis data menunjukkan hasil bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak dengan dasar T-statistik X ke Y1, X ke Y2 melebihi T-tabel= 1,96, dan P values X ke Y1 dan X ke Y2 juga lebih kecil dari 0,05. Selain itu PPP memberikan pengaruh yang kuat pada karakter religius dengan nilai R Square 0,638 dan pengaruh yang menengah atau sedang pada hasil belajar akidah akhlak dengan nilai R Square 0,211.

### **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan simpulan, maka ada beberapa saran yang dapat diajukan peneliti guna menyempurnakan penelitian ini. Saran tersebut untuk tindak lanjut dari penelitian ini yaitu: 1) pendidik atau guru dapat memaksimalkan PPP dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak agar hasil belajarnya bisa maksimal dan memberikan efek pada tingkat hubungan korelasi *pearson* bisa menjadi kuat atau sangat kuat; 2) Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang sama dengan lebih banyak lagi sampel penelitian yang berbeda lokasi atau instansinya, dan peneliti juga bisa melakukan pengujian secara simultan menggunakan uji SEM yang masih jarang digunakan di fakultas pendidikan guru madrasah ibtidaiyah atau sekolah dasar, selain itu peneliti juga bisa meneliti lebih lanjut mengenai PPP dengan karakter yang lain atau hasil belajar mata pelajaran lainnya.

## **RUJUKAN**

- Arifin, S. (2021). *Konsep Pelajar Pancasila dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Implikasinya Terhadap Penguatan Karakter Religius di Era Milenial* (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto). Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Retrieved from <https://www.proquest.com/openview/aa065fef9b7236ad845009de2241c60f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Bimagfiranda, S. R., & Achadi, M. W. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Negeri 1 Samarinda. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 8(1), 103–110. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v8i1.283>

- Cahaya, C. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar di Era Digital. *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 3(2), 1–20. <https://doi.org/10.51672/jbpi.v3i2.97>
- Cahyani, I. N., Mulyana, D., & Cahyono, C. (2023). Hubungan Karakter Profil Pelajar Pancasila dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. *Lucerna: Jurnal Riset Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 53–63. <https://doi.org/10.56393/lucerna.v3i2.1718>
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (4th ed., Vol. 4). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli*, 8(2). Retrieved from <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1758>
- Esmael, A., & Nafiah. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Religius di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 16–34. <https://doi.org/10.26740/eds.v2n1.p16-34>
- Faizah, S. N. (2023). *Integrasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS N 2 Tuban* (Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.). Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., Tuban. Retrieved from <https://repository.unugiri.ac.id/id/eprint/2942/>
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04). <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.309>
- Huda, S., & Achadi, Muh. W. (2024). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Kurikulum Medeka di Kelas 2 MIN 2 Bantul Yogyakarta. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.2929>
- Husni, M., Utami, P., & Susilawati, S. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas IV SD Islam Batu Tambun Tahun Ajaran 2022/2023. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 9889–9900. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i3.3274>
- Ibad, W. (2022). Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Tingkat Sekolah Dasar. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 3(2), 84–94. <https://doi.org/10.47400/jiees.v3i2.47>
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan karakter Bangsa. *EDUMASPUL JURNAL PENDIDIKAN*, 6(1), 1224–1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Jamaludin, Alanur, S. N., Amus, S., & Hasdin. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 698–709. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2553>
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (2021). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG*, 1–9. Retrieved from <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/5621>

- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa di Sekolah. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 138–151. <https://doi.org/10.51476/dirasah.v5i2.402>
- Kiska, N. D., Putri, C. R., Joydiana, M., Oktarizka, D. A., Maharani, S., & Destrinelli. (2023). Peran Profil Pelajar Pancasila untuk Membentuk Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 4179–4188. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1116>
- Mahmudah, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Proyek dalam Membentuk Karakter Profil Pelajar Pancasila di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang* (UIN Maulana Malik Ibrahim). UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang. Retrieved from <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/55247>
- Novianti, A., Agustini, F., Suyoto, & Rochajati, S. (2023). Analisis Nilai Karakter Religius Sebagai Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri Karangrejo 01. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 26592–2701. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.619>
- Rahmawati, E., Wardhani, N. A., & Ummah, S. M. (2023). Pengaruh Proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 614–622. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4718>
- Revalina, A., Moeis, I., & Indrawadi, J. (2023). Degradasi Moral Siswa dalam Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Ditinjau dari Makna dan Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 53–62. <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i1.57131>
- Robbani, F. afif. (2023). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri Wonogiri Tahun Pelajaran 2022/2023* (UIN Surakarta). UIN Surakarta, Surakarta. Retrieved from <https://eprints.iain-surakarta.ac.id/7867/1/Skripsi%20Faiz%20Afif%20Robbani%20193111196.pdf>
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Fauziah, H., Azzifah, N., & Khamelia, W. (2022). Kebebasan dalam Kurikulum Prototype. *AS-SABIQUN*, 4(1), 115–131. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i1.1683>
- Sari, Z. A. A., Nurashiah, I., Lyesmaya, D., Nasihin, & Hasanudin. (2022). Wayang Sukuraga: Media Pengembangan Karakter Menuju Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3526–3535. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2698>
- Siswanto, & Suryanto. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif korelasional* (1st ed., Vol. 1; Rahayuningsih, Ed.). Klaten: Bosscript.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (1st ed., Vol. 1). Bandung: Alfabeta.
- Syafri, U. A., Bawazier, F. A., Tamam, A. M., & Mujahidin, E. (2022). Inovasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius Berbasis Profil Pelajar Pancasila di SMP Al-Kahfi. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(4), 574. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v11i4.8410>
- Zakiah, N. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Akidah Akhlak untuk Membentuk Profil Pelajar Pancasila Siswa SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunungkidul Yogyakarta* (UIN Sunan Kalijaga). UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Retrieved from <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/64288/>

Zalukhu, B., Napitu, U., Zalukhu, Y., & Hulu, N. S. (2023). Pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembentukan Karakter dan Moral Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 2102–2115. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i6.6394>