



ANALISIS PENTINGNYA ASESMEN IPA BERBASIS SOAL HOTS QUIZIZZ BAGI SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Dini Rosyada Mahmud¹, Mahmudi², Sri Wahyuni³, Susriyati Mahanal⁴, Aynin Mashfufah⁵

^{1,2,3,4,5} Universitas Negeri Malang- Jl. Semarang 5, Malang

E-mail: dini.rosyada.2221038@students.um.ac.id. No. HP: 0895367135282

Abstract: Science learning assessments can be upgraded to HOTS questions for students when their critical thinking skills are still low. The relevance of assessment to today's technological era, teachers can take advantage of digital assessments in the form of Quizizz. The aim of this study was to find out students' opinions on how important Quizizz was as a digital assessment on HOTS Science questions. The research uses a descriptive descriptive type with data collection techniques namely observation, interviews, documentation, and student questionnaires. Based on the results of interviews and questionnaires, it was found that students welcomed their use and on average answered that it was important to have a Quizizz digital assessment. So Quizizz-based HOTS IPA questions are important. There are many benefits from Quizizz, teachers can develop or use digital assessments for HOTS Science questions for fifth grade students in elementary schools.

Keywords: Quizizz; Digital Assessment; IPA

Abstrak: Asesmen pembelajaran IPA dapat ditingkatkan menjadi soal HOTS untuk peserta didik saat kemampuan berpikir kritis masih rendah. Relevansi asesmen dengan jaman teknologi saat ini, guru dapat memanfaatkan asesmen digital berupa Quizizz. Tujuannya penelitian ini untuk mengetahui pendapat peserta didik seberapa pentingnya Quizizz sebagai asesmen digital pada soal HOTS IPA. Penelitian menggunakan jenis kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket peserta didik. Berdasarkan hasil dari wawancara maupun angket diperoleh bahwa peserta didik menyambut baik penggunaannya dan rata-rata menjawab penting adanya asesmen digital Quizizz. Sehingga soal HOTS IPA berbasis Quizizz merupakan hal penting. Banyak manfaat dari Quizizz ini, guru dapat mengembangkan atau menggunakan asesmen digital untuk soal HOTS IPA pada peserta didik kelas V di sekolah dasar.

Kata kunci: Quizizz; Asesmen Digital; IPA

PENDAHULUAN

Pendidikan ialah usaha sadar yang terencana terwujudkan saat proses pembelajaran secara optimal bisa mengembangkan keterampilan dan pengetahuan siswa dalam spiritual, karakter Pancasila, kepribadian baik, sehingga bisa memberikan pembekalan dalam kepribadian siswa untuk bekal di masa depan. Pendidikan dasar merupakan fondasi utama dalam pendidikan yang memberikan bimbingan pada peserta didik, supaya peserta didik mampu mengembangkan potensi bakat dan minat yang dimilikinya. Menurut Ramdhani (2014) Pendidikan dapat menjadikan

kualitas hidup peserta didik lebih matang untuk masa depannya mulai TK, SD, SMP, SMA, hingga perguruan tinggi.

Pendidikan tidak terlepas dari adanya instrument sebagai usaha dalam menciptakan proses pembelajaran bermutu yang dilandaskan pada alat pengukuran yang dikenal sebagai asesmen. Tujuan dari asesmen Pendidikan untuk memperoleh informasi mengenai nilai kognitif atau pengetahuan peserta didik dalam berpikir, sehingga hasil yang diperoleh dapat dijadikan landasan oleh guru dalam bertindak atau membimbing peserta didik dalam pembelajaran. Menurut Yusuf (2017) menyatakan bahwa Asesmen penting digunakan untuk menilai peserta didik sehingga dapat mengetahui kebutuhan peserta didik dan mendiagnosa masalah yang terjadi pada peserta didik dalam pembelajaran, sehingga guru dapat bertindak secara responsif pada peserta didik.

Di sekolah asesmen dijadikan sebagai *variable* dalam proses Pendidikan hingga bisa memberi umpan balik untuk menyempurnakan Pendidikan pada masa waktu selanjutnya, baik berupa perbaikan proses atau hal yang dicapai peserta didik. Yusuf (2017) menjelaskan bahwa asesmen penting untuk dirancang dengan baik, efektif, dan efisien sesuai dengan tujuan yang akan diukur, melalui rujukan yang mempunyai sifat keshahihan dan dapat diandalkan dalam penyusunan, penetapan prosedur, hingga implementasi asesmen Pendidikan.

Asesmen yang konvensional mungkin sudah sering dilakukan, namun asesmen juga tidak harus ketinggalan oleh zaman. Saat ini kebanyakan guru masih menggunakan asesmen IPA yang konvensional sehingga siswa terkadang merasa bosan mengerjakan soal IPA karena kurang variatif. Menurut Syafitri & Rahmadhar (2022) menjelaskan bahwa pembelajaran IPA masih mengikuti pola konvensional sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik, pembelajaran IPA terutama saat kegiatan asesmen harus mengikuti perkembangan zaman, menarik, dan efektif bagi peserta didik sehingga memiliki pengalaman yang bermakna.

Asesmen pembelajaran IPA yang digunakan dapat ditingkatkan menjadi soal HOTS untuk peserta didik. Pembelajaran IPA harus dikaitkan dengan kehidupan nyata mulai masalah-masalah yang bersifat aktual untuk dipecahkan sehingga dapat melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik. Menurut Syafitri & Rahmadhar (2022) menjelaskan bahwa perbaikan pembelajaran IPA menekankan pada tercapainya produk, proses maupun sikap ilmiah. Standar penilainya internasional tidak hanya terdapat dalam pemahaman materi, tetapi juga berpikir saintis dan etud juga tidak kalah penting. Berkaitan dengan ini pembelajaran dapat mengacu pada standar internasional dan sesuai dengan abad ke 21 yaitu kemampuan berpikir kritis pada soal HOTS pembelajaran IPA.

Relevansi asesmen dengan jaman teknologi saat ini, guru dapat memanfaatkan atau menggunakan teknologi sebagai asesmen digital. Menurut Susiyanto (2021) asesmen digital yaitu penilaian peserta didik dengan memanfaatkan teknologi dengan cara yang mudah dan lengkap, terjadi penghematan biaya fotocopy kertas untuk asesmen. Adapun manfaat bagi guru dan peserta

didik, bagi guru asesmen digital dapat membantu pengerjaan guru saat membuat soal dengan mudah, selain itu saat menganalisis atau mengkoreksi nilai juga cepat. Sebagai pendidik saat ini tidak perlu susah untuk memilih atau membuat asesmen apa yang diinginkan. Misalnya asesmen digital dengan memanfaatkan platform digital sebagai wadah ataupun sarana yang digunakan suatu individu maupun kelompok untuk menukar informasi pengetahuan di bidang Pendidikan.

Salah satu platform digital yang digunakan untuk asesmen yaitu Quizizz dan sudah banyak orang yang memanfaatkannya untuk belajar. Menurut Purba (2019) menjelaskan bahwa Quizizz merupakan salah satu jenis media e-learning, Quizizz merupakan aplikasi Pendidikan yang dapat berbasis game, penggunaannya dapat membawa kegiatan pembelajaran dengan multi pemain dan di dalamnya terdapat berbagai fitur jenis soal yang dapat dibuat ataupun dipilih oleh guru yang akan diimplementasikan pada peserta didik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana respon atau seberapa penting Quizizz bagi peserta didik, sehingga guru dalam menggunakan asesmen Quizizz dapat terus memperbaiki lebih baik lagi. Tujuan penelitian yang dilakukan untuk menganalisis bagaimana pendapat peserta didik terkait pentingnya asesmen digital berupa Quizizz diterapkan di Sekolah Dasar. Sehingga peneliti menggunakan judul “Analisis Pentingnya Asesmen IPA Berbasis Quizizz Bagi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar” untuk memberikan gambaran dan jawaban terkait tujuan penelitian.

METODE

Penelitian yang digunakan merupakan jenis metode kualitatif deskriptif. Menurut Yuliani (2018) menyatakan Deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang menjawab rumusan masalah penelitian berkaitan dengan 5W+1H yang merupakan kejadian maupun fenomena sampai pada kajian yang dalam agar dapat ditemukan jawaban dari permasalahan yang diangkat dalam penelitian. Penelitian memiliki tujuan agar menggali data informasi tentang penerapan asesmen digital menggunakan Quizizz di soal HOTS IPA pada peserta didik kelas V SD. Melalui penelitian kualitatif, peneliti dapat menghasilkan gambaran mengenai informasi maupun fakta hasil data yang berhubungan dengan objek. Penelitian yang dipilih berlokasi di salah satu Sekolah Dasar Negeri Kota Malang.

Pengumpulan data yang digunakan yaitu Teknik observasi, wawancara, dokumentasi, serta angket respon peserta didik terkait Quizizz. Subjek penelitian ini yaitu guru kelas V di SD Negeri Petrah 1 dengan sampel 10 peserta didik yang dipilih secara acak. Pada saat observasi peneliti mengamati pembelajaran di kelas saat guru melakukan asesmen digital berupa Quizizz dan bagaimana peserta didik menyelesaikan soal IPA. Yang kedua, dilakukan wawancara pada peserta didik agar diperoleh data secara jelas bagaimana pendapat maupun perasaan peserta didik

dalam menggunakan asesmen digital berupa Quizizz pada pembelajaran IPA. Yang ketiga, dilakukan dokumentasi untuk mendukung adanya bukti data penelitian. Yang keempat, untuk memperkuat data dilakukan pengisian angket peserta didik terkait respon peserta didik terkait Quizizz.

Angket respon terkait pentingnya Quizizz yang diberikan pada siswa dan pengguna yang memilih *skala Likert* untuk mengukur data disajikan di tabel 1 sebagai berikut.

Tabel 1 Skala Likert

Skor	Penilaian
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Tidak Baik
1	Sangat Tidak Baik

Sumber: Sugiyono (2015)

Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu model Milles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2015) memiliki tiga proses diantaranya 1) mereduksi data, 2) menyajikan hasil data, serta 3) memverifikasi data. Keabsahan data yang digunakan ini menggunakan triangulasi data sumber. Jika data yang diperlukan telah dikumpulkan, lalu data diolah dan dianalisis, setelah itu peneliti dapat membuat kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.

HASIL

Berdasarkan hasil observasi di salah satu sekolah dasar di kabupaten Malang, dapat diketahui bahwa sekolah menggunakan asesmen digital pada pembelajaran IPA yang didalamnya berisi soal HOTS juga untuk menggali dan mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik. Guru menggunakan media Quizizz untuk menunjang pembelajaran IPA di kelas V dan terlihat peserta didik antusias menggunakannya. Saat mengerjakan asesmen IPA berupa soal HOTS, peserta didik serius mengerjakan hingga selesai. Setelah melakukan observasi, peneliti melakukan wawancara untuk menggali data dan informasi lebih dalam melalui pendapat dan pengalaman peserta didik kelas V menggunakan asesmen digital berupa Quizizz. Wawancara dilakukan terhadap 3 peserta didik kelas V sekolah dasar yang mengungkapkan sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Wawancara Peserta Didik

SISWA	PERTANYAAN	JAWABAN
A	1. Apa yang kamu ketahui tentang Quizizz?	Aplikasi untuk belajar yang bisa digunakan sambil bermain .
B		Quizizz didalamnya banyak pilihan soal yang dikerjakan.
C		Aplikasi yang digunakan menggunakan HP atau Komputer dan mengisi atau menjawab soal di dalamnya.
D		Latihan soal yang bisa dikerjakan secara online di HP
E		Quizizz menampilkan Latihan soal disertai gambar menarik dan dapat berlomba mengerjakan dengan teman,

A	2. Bagaimana pendapatmu mengerjakan soal IPA menggunakan Quizizz?	Mengerjakan soal di Quizizz seru apalagi saat live soal dan kita bisa melihat ranking setelah mengerjakan soal.
B		Soal IPA di Quizizz menarik karena terdapat gambar dan menggunakan HP atau computer sehingga tidak bosan atau mengantuk mengerjakan soal.
C		Ini merupakan hal baru dimana saya mengerjakan soal HOTS pembelajaran IPA menggunakan Quizizz ternyata bagus.
D		Soal-soalnya menarik sehingga semangat untuk mengerjakan.
E		Soal yang terdapat gambar dan suara yang menarik menjadi seru mengerjakan soal di Quizizz.
A	3. Seberapa penting Quizizz digunakan untuk mengerjakan soal IPA?	Penting, agar saat mengerjakan soal IPA tidak bosan dan mengantuk.
B		Sangat penting, karena bisa belajar atau mengerjakan soal menggunakan HP dan komputer
C		Sangat penting, Quizizz dapat menampilkan soal IPA yang menarik dan setelah mengerjakan langsung diketahui hasilnya.
D		Penting, karena Quizizz Latihan soal yang menarik bisa dikerjakan melalui HP.
E		Sangat penting, jika saat pembelajaran bosan bisa mengerjakan soal di Quizizz

Selanjutnya, peneliti membuat angket analisis analisis pentingnya asesmen ipa berbasis quizizz. Angket yang diberikan memuat berupa 10 poin pertanyaan yang dijawab oleh 10 siswa. Serta angket ini dibutuhkan untuk menganalisis seberapa penting asesmen IPA berbasis soal hots Quizizz bagi siswa kelas V di Sekolah Dasar.

Tabel 3. Hasil Angket Peserta Didik

No	Pernyataan	Penilaian Siswa									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Apakah kamu sering menggunakan Quizizz untuk mengerjakan soal HOTS IPA?	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
2.	Apakah kamu pernah mencari soal IPA di Quizizz untuk belajar?	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
3.	Apakah penting bagi kamu media Quizizz pada pembelajaran IPA?	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
4.	Apakah media Quizizz meningkatkan minatmu mengerjakan soal HOTS IPA?	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
5.	Apakah menurut kamu media Quizizz praktis digunakan saat mengerjakan soal HOTS IPA?	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
6.	Apakah menurut kamu Quizizz menarik dalam pembelajaran IPA?	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
7.	Apakah materi IPA memerlukan Quizizz untuk memudahkan kamu memahami materi?	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
8.	Apakah menurut kamu soal HOTS membutuhkan media Quizizz?	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
9.	Apakah media Quizizz menurutmu cocok untuk soal HOTS IPA?	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
10.	Apakah menurut kamu media Quizizz dapat meningkatkan hasil belajar IPA?	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
Jumlah Skor		35	35	36	36	36	35	36	37	36	35
Total		357									
Persentase		89.25%									
Rata-rata jawaban siswa		Sangat Setuju/ Setuju									

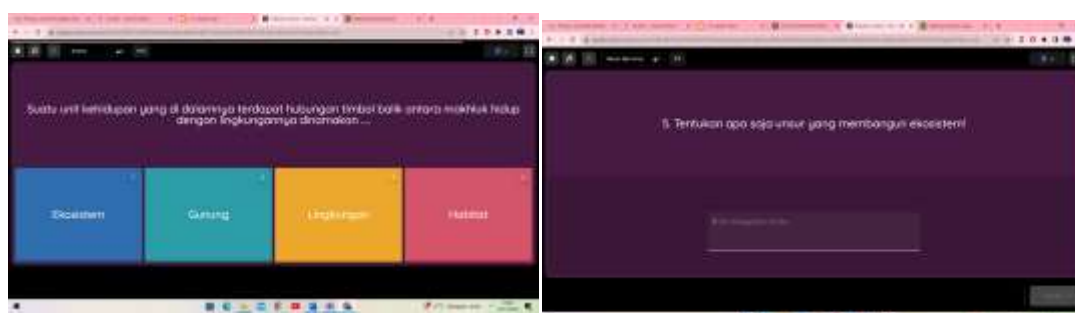
Berdasarkan hasil angket peserta didik dapat diketahui bahwa dari 10 pertanyaan rata-rata menjawab setuju dan sangat setuju berdasarkan presentase yang terdapat pada tabel tersebut, angket ini untuk menganalisis seberapa pentingnya asesmen IPA berbasis soal hots Quizizz bagi peserta didik kelas V di Sekolah Dasar. Dari hasil tersebut dapat dianalisis data angket yang diisi peserta didik.

PEMBAHASAN

Peneliti melakukan teknik pengumpulan data dengan observasi pembelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar, wawancara terhadap peserta didik, dokumentasi penelitian, serta angket respon peserta didik terkait pentingnya asesmen IPA berbasis soal hots Quizizz bagi peserta didik kelas V di Sekolah Dasar. Hasil dari observasi yang dilakukan saat pembelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar ditemukan bahwa guru menggunakan media Quizizz untuk asesmen berbasis digital.

Asesmen digital Quizizz pembelajaran IPA

Gambar 1. Latihan soal IPA di Quizizz



Berdasarkan dengan temuan hasil observasi dinyatakan bahwa guru sudah menggunakan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran IPA. Selain itu peserta didik juga terlihat antusias dan senang menggunakan Quizizz mengerjakan soal HOTS IPA. Peran guru disini dalam memanfaatkan dan menggunakan teknologi seperti Quizizz untuk mengembangkan asesmen digital pembelajaran IPA. Menurut Dermawan, dkk (2021) menjelaskan bahwa pengembangan asesmen merupakan usaha guru dalam meningkatkan kualitas Pendidikan yang lebih bermutu dengan didasari alat pengukuran asesmen yang baik pula, sehingga dapat memberikan informasi mengenai kualitas dan mengukur kemampuan kognitif peserta didik lebih akurat, aspek kognitif ini juga meliputi kemampuan berpikir kritis.

Gambar 2. Dokumentasi Siswa Menggunakan Quizizz di Kelas



Kemampuan berpikir kritis ini dapat diintegrasikan melalui soal HOTS pembelajaran IPA di sekolah. Apalagi pembelajaran saat ini harus menumbuhkan keterampilan 4C dalam proses pembelajaran, sehingga pemilihan asesmen digital IPA berbasis Quizizz merupakan solusi yang tepat untuk diterapkan kepada peserta didik. Keterampilan 4C pada abad 21 meliputi 1) *critical thinking* atau kemampuan berpikir kritis, *collaboration* atau kemampuan bekerja sama dengan baik, *communication* atau kemampuan berkomunikasi, dan *creativity* atau kemampuan kreatif. Menurut Fajriyah & Agustini (2018) menjelaskan bahwa keterampilan abad 21 memerlukan peserta didik berkualitas mempunyai keterampilan berkolaborasi dan berpikir tingkat tinggi. Pembelajaran membutuhkan penilaian soal HOTS dengan instrument asesmen IPA yang tepat.

Adapun asesmen digital yang dipilih dalam pembelajaran IPA ini yaitu media Quizizz, salah satu media pembelajaran online yang dapat digunakan untuk asesmen yang interaktif. Quizizz memberikan layanan pembelajaran berupa kumpulan soal secara interaktif berbentuk game agar pembelajaran dapat lebih efektif dan menarik. Menurut Rulyansyah (2022) menjelaskan bahwa banyak fitur di Quizizz yang dapat dimanfaatkan diantaranya 1) waktu penyelesaian soal dapat diatur berdasarkan tingkat kesukaran, 2) terdapat fitur acak soal yang membuat siswa mendapatkan soal yang berbeda dengan teman lainnya, 3) peserta didik dapat melakukan review dari hasil yang dikerjakan, 4) tampilan fitur yang menarik perhatian peserta didik mengerjakan soal.

Wawancara peserta didik terkait penggunaan asesmen digital Quizizz pembelajaran IPA

Wawancara dilakukan kepada tiga peserta didik kelas V sekolah dasar. Terdapat tiga pertanyaan yang diajukan terkait penelitian. Berdasarkan hasil yang didapatkan saat wawancara pada pertanyaan pertama tentang pengetahuan ketiga peserta didik tentang Quizizz, mereka menjawab bahwa Quizizz merupakan aplikasi untuk belajar didalamnya terdapat beragam soal yang menarik dan dapat digunakan atau dibuka menggunakan HP atau laptop. Hal ini diperkuat menurut AL Mawaddah, dkk (2021) menjelaskan bahwa Quizizz merupakan alat penilaian atau media pembelajaran yang mempunyai beberapa fitur seperti soal, survey, game, presentasi, video pembelajaran, maupun diskusi. Quizizz ini dikemas dengan pertanyaan yang interaktif dengan beragam tema yang diklasifikasikan jenjang sekolah, mata pelajaran, materi, maupun pilihan lainnya oleh peserta didik dengan mudah.

Pertanyaan wawancara kedua kepada peserta didik tentang pendapat dan kesan menyelesaikan soal IPA menggunakan Quizizz, berdasarkan hasil yang didapatkan saat wawancara ketiga siswa rata-rata menjawab bahwa mengerjakan soal HOTS IPA di Quizizz membuat tidak bosan mengerjakan soal, meningkatkan minat menyelesaikan soal HOTS IPA, serta memberikan mereka pengalaman menggunakan dan memanfaatkan media elektronik untuk belajar. Hal ini diperkuat oleh pendapat menurut Sunardi (2020) menyatakan bahwa Quizizz merupakan media

inovatif yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan meningkatkan minatnya mengerjakan soal HOTS sehingga lebih focus serta semangat untuk belajar IPA.

Selanjutnya wawancara pertanyaan ketiga kepada peserta didik terkait seberapa penting media Quizizz digunakan untuk mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran IPA. Ketiga peserta didik menjawab bahwa Quizizz merupakan alat penilaian yang sangat penting digunakan dalam pembelajaran IPA, hal itu memberikan mereka pengalaman baru yang bermakna, mengerjakan soal dapat dilakukan di HP atau laptop, serta setelah mengerjakan peserta didik dapat melihat langsung hasilnya dan ranking mendapatkan nilai. Diperkuat oleh pendapat Kinanti (2020) menjelaskan bahwa Quizizz dapat meningkatkan atau memacu keinginan peserta didik untuk berlomba mendapatkan peringkat teratas sehingga peserta didik mengerjakan dengan jawaban terbaiknya, serta guru dapat mengontrol proses dan mengetahui hasil setelah peserta didik selesai mengerjakan soal HOTS IPA.

Angket peserta didik terkait pentingnya asesmen digital Quizizz pembelajaran IPA

Angket yang diberikan kepada peserta didik berupa 10 butir pertanyaan terkait asesmen yang menggunakan Quizizz pada soal HOTS IPA, analisis jawaban peserta didik menggunakan presentase berdasarkan pilihan jawaban yaitu 1) sangat setuju, 2) setuju, 3) cukup, 4) tidak setuju, serta 5) sangat tidak setuju. Pada pertanyaan pertama untuk mengetahui apakah peserta didik sering menggunakan Quizizz untuk mengerjakan soal IPA, 10 peserta didik menjawab sangat setuju maupun setuju sehingga mendapatkan persentase 100%. Pada pertanyaan kedua untuk mengetahui apakah siswa pernah mencari soal IPA sendiri di Quizizz, 9 dari 10 peserta didik menjawab sangat setuju maupun setuju pernah mengerjakan soal IPA di Quizizz saat belajar sendiri atau diluar pembelajaran. Pada pertanyaan ketiga untuk mengetahui seberapa penting Quizizz pada pembelajaran IPA, hasilnya 10 peserta didik atau 100% menjawab sangat setuju maupun setuju bahwa Quizizz mempunyai manfaat atau keunggulan dalam pembelajaran IPA.

Pertanyaan selanjutnya yang keempat untuk mengetahui apakah Quizizz dapat mempengaruhi atau meningkatkan minat peserta didik dalam mengerjakan soal HOTS IPA, berdasarkan hasil diketahui 9 dari 10 peserta didik merasakan saat menggunakan atau mengerjakan soal HOTS IPA di Quizizz menambah motivasi untuk bersaing memperoleh nilai yang tinggi dan meningkatkan semangat peserta didik mengerjakan soal HOTS IPA. Pertanyaan yang kelima tentang kepraktisan menggunakan Quizizz dalam menjawab soal HOTS IPA, diketahui bahwa 10 peserta didik atau 100% menyetujui bahwa Quizizz dapat flaksibel mengerjakan soal dimanapun dan kapanpun menggunakan HP atau computer. Pertanyaan yang keenam untuk mengetahui pendapat siswa apakah Quizizz menarik dalam pembelajaran IPA, berdasarkan hasil 8 dari 10 peserta didik sangat setuju maupun setuju bahwa Quizizz menarik perhatian karena fitur didalamnya menarik dan beragam soal maupun materi IPA.

Selanjutnya pertanyaan yang ketujuh terkait pendapat peserta didik apakah Quizizz dapat memudahkan peserta didik memahami materi IPA, berdasarkan hasil 9 dari 10 peserta didik menjawab sangat setuju maupun setuju bahwa Quizizz menampilkan materi dan soal-soal yang menarik dengan adanya dukungan dari tema, gambar, maupun video pembelajaran. Pertanyaan yang kedelapan untuk mengetahui apakah soal HOTS membutuhkan media Quizizz, berdasarkan hasil yang diperoleh 10 peserta didik atau 100% menjawab sangat setuju maupun setuju bahwa soal HOTS dapat dikemas secara inovatif dengan mengintegrasikan teknologi seperti Quizizz. Pertanyaan yang kesembilan terkait apakah media Quizizz cocok untuk soal HOTS IPA, berdasarkan hasil yang diperoleh 8 dari 10 peserta didik menjawab sangat setuju maupun setuju sehingga Quizizz dapat dikembangkan menjadi asesmen pembelajaran IPA oleh guru. Pertanyaan yang terakhir kesepuluh tentang apakah media Quizizz dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, berdasarkan hasil peserta didik bahwa 8 dari 10 peserta didik mampu meningkatkan hasil belajarnya berdasarkan nilai yang diperoleh saat mengerjakan soal HOTS IPA.

Dari hasil jawaban kesepuluh pertanyaan dapat diketahui bahwa peserta didik menyambut dengan baik adanya asesmen digital berupa Quizizz yaitu rata-rata menjawab sangat setuju maupun setuju terlihat dari presentase hasil jawaban. Sehingga diketahui bahwa soal HOTS IPA berbasis Quizizz merupakan hal penting. Selain itu manfaat yang banyak dari Quizizz ini, guru dapat mengembangkan asesmen digital pembelajaran IPA untuk peserta didik kelas V di sekolah dasar.

SIMPULAN

Asesmen yang konvensional mungkin sudah sering dilakukan, namun asesmen juga tidak harus ketinggalan oleh zaman. Saat ini kebanyakan guru masih menggunakan asesmen IPA yang konvensional sehingga siswa terkadang merasa bosan mengerjakan soal IPA karena kurang variatif. Asesmen pembelajaran IPA yang digunakan dapat ditingkatkan menjadi soal HOTS untuk peserta didik. Pembelajaran IPA harus dikaitkan dengan kehidupan nyata mulai masalah-masalah yang bersifat aktual untuk dipecahkan sehingga dapat melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Sebagai pendidik saat ini tidak perlu susah untuk memilih atau membuat asesmen apa yang diinginkan. Misalnya asesmen digital dengan memanfaatkan platform digital sebagai wadah ataupun sarana yang digunakan suatu individu maupun kelompok untuk menukar informasi pengetahuan di bidang Pendidikan. Salah satu platform digital yang digunakan untuk asesmen yaitu Quizizz dan sudah banyak orang yang memanfaatkannya untuk belajar.

Penelitian yang digunakan merupakan jenis metode kualitatif deskriptif. Menurut Penelitian memiliki tujuan agar menggali data informasi tentang pentingnya penerapan asesmen digital menggunakan Quizizz di soal HOTS IPA pada peserta didik kelas V SD. Melalui penelitian kualitatif, peneliti dapat menghasilkan gambaran mengenai informasi maupun fakta

hasil data yang berhubungan dengan objek. Penelitian yang dipilih di SD Negeri Petrah 1. Pengumpulan data yang digunakan yaitu Teknik observasi, wawancara, dokumentasi, serta angket respon peserta didik terkait Quizizz. Subjek penelitian ini yaitu guru kelas V, 10 peserta didik yang dipilih secara acak.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa media Quizizz ini memiliki banyak manfaat yang dirasakan oleh peserta didik saat mengerjakan soal HOTS IPA. Dari hasil jawaban kesepuluh pertanyaan dapat diketahui bahwa peserta didik menyambut dengan baik adanya asesmen digital berupa Quizizz yaitu rata-rata menjawab sangat setuju maupun setuju terlihat dari presentase hasil jawaban. Sehingga diketahui bahwa soal HOTS IPA berbasis Quizizz merupakan hal penting. Selain itu manfaat yang banyak dari Quizizz ini, guru dapat mengembangkan atau menggunakan asesmen digital pembelajaran IPA untuk peserta didik kelas V di sekolah dasar.

DAFTAR RUJUKAN

- AL Mawaddah, Ashimatul Wardah dkk. 2021. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 5(5), 3109 -3116.
- Dermawan, Deden Dicky dkk. *Penerapan Asesneb HOTS Sekolah Dasar Menggunakan Aplikasi Quizizz*. Depok: CV Zenius Publisher.
- Fajriyah, K., & Agustini, F. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SD Pilot Project Kurikulum 2013 Kota Semarang. *Procedia Computer Science*, 2(1), 2338-980X.
- Kinanti, Mutia Dewi dkk. 2020. Pengembangan Lkpd Bahasa Inggris Berbantu Aplikasi Quizizz Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 31404.
- Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1), 29.
- Ramdhani, Muhammad Ali. 2014. Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 8(1), 1907-932X.
- Rulyansah, Afib. 2022. Pelatihan Pengembangan Soal HOTS dengan Memanfaatkan Quizizz untuk Guru Sekolah Dasar Pedesaan. *Journal of Community Engagement*, 3(1), 2502-4825.
- Sunardi, Dodi. *Hubungan Meningkatnya Hasil Belajar Siswa SMP dengan Penerapan Media Evaluasi Pembelajaran Inovatif Quizizz*. Jakarta: Penerbit Universitas Negeri Jakarta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Penerbit CV. Alfabeta.
- Susiyanto, D. (2021). Kipin PTO Sebagai Media Asesmen Digital Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1(4), 280–292.
- Syafitri & Rahmadhar. 2022. Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas V Di Sdn Cibuntu 01. *PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN*, 11(3), 2339-2495.
- Yuliani, Wiwin. 2018. Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif Dalam Perspektif Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal STKIP Siliwangi*, 2(2), 2614-6223.
- Yusuf, A.Muri. 2017. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kencana.